LES PROBLEMS ET SOLUTIONS D'APPRETISSAGE DE LA LANGUE FRANCAISE AUX ECOLES SECONDAIRES A L'ETAT DE PLATEAU

PAR

Bature Mercy Musa

Résumes

Cette étude porte sur les défis et les remèdes au manque del'intérêt des étudiants pour la langue française dans les écoleasecondaries à Jos, dans la zone de gouvernement local Jos-North de l'État du Plateau. Cetteétude est conçu pour identifier les défis rencontrés par les étudiants français dans les écoles qui mènent au manque d'intérêt pour le français et aussi pour proposer des solutions aux problèmes identifiés. L'étude a été guidée par des questions de recherche et des réponses. Un échantillonnage aléatoire simple a été utilisé pour sélectionner des échantillons dans l'étude. Des questionnaires et des entretiens ont été utilisés comme moyen de collecte de données. Les données ont été tirées de questions posées et administrées à 50 étudiants et enseignants de certaines écoles secondaires de Jos afin d'obtenir leur propre opinion. Parmi les questions, il y a ce que chaque répondant pense du manque d'intérêt pour l'enseignement et l'apprentissage du français. Les résultats de cette étude ont révélé la cause de la faiblesse des étudiants-enseignants face à l'apprentissage du français langue étrangère: manque d'expérience française, découragement par des parents ou tuteurs, manque d'enseignants formés, financement inadéquat du gouvernement et administration scolaire, manque d'équipement pédagogique, de programmes d'enseignement inappropriés et de manque de motivation des élèves-enseignants, entre autres. L'étude a également permis de découvrir des solutions possibles aux causes de faible intérêt pour la langue française, suggérées par les enseignants et les étudiants.

Abstract

This study is on the challenges and remedies to student's poor interest in French language in Government Secondary Schools in Jos, Jos-North Local Government Area of Plateau State. It is designed to find out the challenges encountered by French students in those schools that lead to poor or lack of interest in French and to proffer solutions to the identified problems. The study was guided by research questions and answers. Simple random sampling was used to select samples in the study. Questionnaires and interviews were used as means of data collection. Data were drawn from questions asked and administered to 50 students and teachers from some secondary schools in Jos in order to get their own views. Among the questions is what each respondent thinks of the poor interest in teaching and learning French. The findings of this study revealed the cause of students-teachers weakness towards French language learning as a foreign language, such as students' lack of French background, Parents/guardians discouragement, lack trained teachers, inadequate funding by the government and school administration, lack of pedagogic equipment, inappropriate curriculum, and lack of students-teachers motivation among others. The study also discovered some possible remedies to the causes of poor interest in French language, suggested by the teachers and students.

Introdution

Ce travail démontre les informations concernant l'origine de la langue française, son importance pour le Nigeria en tant qu'un pays anglophone, les défis dans l'acquisition de la langue, les remèdes aux défis, et quelques questions d'investigation sur l'apprentissage du français. Il met également l'accent sur l'importance de cette étude pour les enseignants, les parents, la communauté et le pays.Saussure donne la définition de la linguistique moderne en formulant la distinction entre le mot langue et langage. Pour lui le langage est un concept et la langue est comme un effort spécifique du système linguistique, il nous parle de la libération conditionnelle pour l'usage concret du langage dans une langue particulière. On peut dire
que la langue est constituée des formes orales ou des signes. Les humains acquièrent la langue par l'interaction sociale. La langue est utilisée pour communiquer, pour signifier l'identité de groupe, la stratification sociale, le toilettagesocial et le divertissement. Les penseurs du 20ème siècle ont associé la langue à la linguistique en considérant la langue comme la faculté mentale qui permet aux humains d'entreprendre des comportements linguistiques.Par toutes ces définitions, nous pouvons voir la diversité et l'universalité de la langue et quela capacité humaine pour la langue est uniquement développée dans le cerveau humain.

Selon Wikipédia de la langue française, le français est une langue romane qui est originaire du latin vulgaire qui est un dialecte italo-celtique latinisé populaire appelé sermovulgaris qui a évolué à partir du dialecte gallo-romain, parlé dans le nord de la France. Après l'anglais, le français reste la deuxième langue étrangère la plus étudiée et la plus parlée au monde; c'est une lingua franca dans certaines régions, et aussi en Afrique.Pendant l'ère coloniale, des empires établis comme la Grande-Bretagne, le Portugal, la France, l'Allemagne et l'Espagne se réclamaient de vastes régions d'Afrique et d'Asie. Un regard critique sur les régions françaises en Afrique, nous pouvons constater que le Nigeria qui est une colonie britannique, présente en Afrique de l'Ouest est entouré de ces colonies françaises.

Le Nigeria est appelé le géant de l'Afrique et d'ici 2050; Le Nigeria souhaitait devenir l'une des 20 premières économies mondiales. Les réserves pétrolières du pays ont joué un rôle majeur dans la croissance de sa richesse et de son influence. L'adhésion du Nigeria inclut le Commonwealth des Nations, l'Union africaine, l'OPEP et l'ONU, entre autres. Le Nigeria devra donc établir des relations avec les pays voisins et une communication efficace est essentielle.Les besoins géographiques, économiques et diplomatiques du Nigéria ainsi que ses besoins en matière d'éducation et de recherche font qu'il soit impératif qu'il accorde une attention et une priorité

suffisantes à l'apprentissage du français. Il est donc nécessaire de faire comprendre aux nigérians l'importance de la langue française dans leur pays. On peut raciner l'arrivée de la langue française en tant qu'une matière scolaire au Nigéria dès la période avant l'indépendance. Selon Brann (1997), le français a été introduit pour la première fois à l'école de St. Anne, à Lagos, en 1891. Omolewa (1971) a donné une autre date de 1859 à la CMS GrammarSchool de Lagos.La date exacte à laquelle la langue française est née n'est pas très importante pour notre discussion dans cet article, nous regarderons plutôt le statut actuel et, surtout, un paradigme de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue française, désormais langue étrangère (FLE) aux écoles secondaires.On se passionne aussi sur la pertinence de la langue française au développement du Nigeria

Conformément à la politique concernant la langue française au Nigéria, le gouvernement fédéral a rendu obligatoire l'apprentissage du français dans les écoles primaires et secondaires partout dans le pays.Au niveau de l'école secondaire, les étudiants de JSS1 à JSS3 sont obligés d'apprendre la langue française, mais dans les classes supérieures comme SSS1 à SSS3, la langue française est facultative. La langue française au niveau de l'école primaire est obligatoire, bien que toutes les écoles primaires n'aient pas le luxe d'avoir des professeurs de français particulièrement celles qui se trouve dans les zones rurales. Dans l'état de plateau, nous avons observé que le français est enseigné dans moins de 70% des écoles primaires et moins 65% des écoles secondaires.

En tant que deuxième langue officielle du Nigéria, le français est utilisé pour renforcer notre unité nationale et notre intégration culturelle. Cela veut dire que le français est très important pour la politique linguistique du pays comme Emenanjo (1998) qui observe les trois langues principales au Nigeria (Hausa, Igbo et Yoruba), pour lui le multilinguisme a un objectif national. A.U. Iwara (1997) dans son article « Langue et culture en tant qu'outils pour le développement national »déclare que la nation qui ignore le lien entre la langue et le développement national le fait au péril de leur propre développement, il a ainsi conseillé au gouvernement fédéral et étatique de intégrer la langue et la culture dans leur paradigme de développement. Iwara déclare que l'une des fonctions du langage est de permettre à l'individu de devenir membre à part entière de sa communauté et de lui donner le pouvoir de s'exprimer, ce qui fait de lui un être humain complet.La langue française a eu une longue histoire au Nigéria depuis l'ère du régime militaire.

Il est à noter que l'ancien chef de l'Etat du Nigeria, le général SanniAbacha en 1996 a déclaré le nouveau statut du français comme la deuxième langue officielle de la nation.Par conséquent, pour que les Nigérians puissent interagir efficacement avec les pays francophones au niveau local et international, ils devraient non seulement être capables de parler couramment la

langue française, mais aussi pouvoir assister à des séminaires et des conférences internationales sans trop de problèmes. Le français est l'une des langues internationales les plus utilisées dans le commerce, la recherche scientifique et technologique, l'administration, l'éducation, la littérature, etc.

L'importance Du Français Au Nigeria

Owoeye S.T. (2010), a utilisé la catégorisation de l'anglais à des fins spécifiques (ESP) fournie par Robinson (1991) pour servir de modèle à la catégorisation du français à des fins spécifiques (PSF). Il comprend deux types d'enseignement: le français à des fins professionnelles (FOP) et le français à des fins académiques (FAP). L'enseignement du français à des fins professionnelles s'adresse à des personnes, comme les pilotes, la personnel d'hôtel, les agents d'immigration, etc., qui ont besoin de français pour effectuer leur travail.Les français est enseigné aux étudiants peuvent appliquer la langue français à la rédaction académique, et aussi pour communiquer afin qu'ils puissent réussir dans des milieux académiques où le français est utilisé pour des cours théoriques. Plus précisément, la FOP se branche en français à des fins professionnelles (FPP) et en français à des fins professionnelles (FVP).Ce modèle vise à satisfaire les besoins spécifiques des apprenants et montre le besoin d'enseignement de la langue.

En analysant les facteurs responsables du choix d'une langue étrangère à enseigner dans les écoles d'un pays donné, Ajiboye, cité par Bariki (1999), a formulé quatre principes à savoir : le Principe du voisinage géographique, le Principe de la diplomatie, le Principe d'avancement technologique, et le Principe de l'interdépendance mondiale. Nous utilisons ces principes pour analyser la position du français comme une langue étrangère au Nigeria.

Si l'on peut aisément dire que le français satisfait à tous les quatre principes, le français est la langue officielle des pays limitrophes du Nigeria (Bénin, Niger, Cameroun) et le français est aussi une langue de la diplomatie. Le français est cependant une langue maternelle et une langue officielle des nations très avancées sur le plan technologique, comme la France, le Canada et la Belgique. Par conséquent, il satisfait au principe de l'interdépendance mondiale. Par cette analyse, nous avons pu voir que le français remplit toutes les quatre conditions, les principes d'Ajiboye montrent que le français est la langue étrangère la plus pertinente au Nigeria. L'autre angle à travers lequel on peut regarder l'importance du français au Nigeria est la position du Nigeria dans la sous-région de l'Afrique de l'Ouest.

Selon Okeke (1999), le rôle de leadership du Nigéria au sein de la CEDEAO serait plus significatif lorsque les Nigérians pourraient parler les langues officielles des autres pays

subordonnés de la communauté sous régionale, qui est principalement française. Sur les quinze pays qui composent la CEDEAO, huit sont francophones, cinq anglophones et deux seulement lusophones.Pour être la langue officielle de huit pays sur quinze, le français jouit du statut de majorité simple avec 53%. Nous pouvons voir que le français est l'une des langues très utilisée de la CEDEAO. Okeke soutient aussi qu'il serait également logique sur le plan économique de dire que les Nigérians devraient être ceux qui apprennent le français et l'encouragent. Le Nigeria, nommé le Géant d'Afrique est plus riche que tous les pays d'Afrique de l'Ouest par implication, le Nigeria est censé être économiquement capable de promouvoir l'apprentissage du français plutôt. Donc,la pertinence économique du français au Nigeria est un autre aspect que l'on ne peut ignorer lorsqu'on analyse l'importance de la langue. Il y a plusieurs entreprises françaises opérant au Nigeria qui auraient besoin des services de professionnels qui ont une connaissance pratique de la langue française. Ces entreprises comprennent CFAO, SCOA, BNP, Total, Elf, Michelin, Peugeot, Fougerolles, SGE, Bouygues, SAE, SPIE-Batignolles, Degrémont et BEC Frères. Donc cela rend l'importance de la langue française au Nigeria indiscutable.

D'après Frantz (1996) la connaissance d'une langue étrangère peut élargir les expériences et la vision du monde, encourager une réflexion critique sur la relation entre la langue, la culture, et la pensée, favoriser une compréhension de l'interrelation de langue et de la nature humaine, contribuer à la sensibilisation et à l'alphabétisation culturelles, telles que la connaissance des textes originaux, exposer quelqu'un à des modes de pensée en dehors de sa langue maternelle.

Les Problemes De L'apprentissagefrançais Aux Ecoles Secondaires A Jos

Les langues, à la fois locales et étrangères, ont beaucoup de défis ainsi que des perspectives dans un cadre multilingue comme l'Etat de Plateau. En premier lieu, une langue étrangère comme le français au Nigeria peut également être considérée comme une langue de désunion puisque le pays a déjà trois langues indigènes (la houssa, le Yoruba et l'Igbo). Assez bon pourcentage de nigérians qui appartiennent aux différents groupes linguistiques ne peuvent pas communiquer en français. Les défis de l'enseignement du français dans la communauté nigériane sont nombreux et peut-être inépuisables. Ces défis affectent non seulement les apprenants mais aussi les enseignants, les parents, les communautés et le pays dans son ensemble.Mazrui (1975: 188) observe que la langue peut être considérer comme une force unificatrice. Quelques défis de l'apprentissage de la langue française qu'on constate dans quelques écoles secondaires à Jos la ville capitale de Plateau au Nigeria sont:

Parents / Gardiens

Nous avons constaté que certains parents protègent beaucoup leurs enfants et ils sont trop anxieux à propos leurs performances a l'école. Cette attitude de la part des parents n'est pas propice à l'apprentissage progressif de l'émancipation, et elle peut également perturber le bon développement émotionnel de leurs enfants. De même, les parents qui gâchent leurs enfants et refusent de les faire grandir respirent aussi l'instabilité émotionnelle en eux.Les enfants dans cette situation peuvent être antisociaux ou agressifs, de sorte que leurs attentions seraient détournées de l'étude. Le statut socio-économique de la famille affecte également la performance scolaire des enfants par exemple un enfant issu d'un statut socioéconomique médiocre ne peut pas être exposé aux activités académiques complémentaires qui, dans la plupart des cas, aident les élèves à comprendre et à maîtriser le sujet.Beaucoup de parents au Nigeria n'ont pas l'envie d'envoyer leurs enfants aux écoles bien établies, où le français est enseigné. Les perceptions parentales sur l'éducation française contribuent également de manière significative au niveau de performance des étudiants de la langue française. En définitive, un parent qui n'a aucun flair ou intérêt pour la langue française n'encouragera jamais son enfant à l'apprendre.

Le Behaviorisme de B.F. Skinner (1938) suggère que l'émergence de la langue d'un enfant est le résultat de l'imitation et du renforcement. La théorienativiste de Noam Chomsky(1972) opine que la langue est une qualité humaine inhérente et qu'on nait les enfants avec un dispositif d'acquisition de la langue qui leur permet de produire la langue une fois qu'ils ont appris les lexiques nécessaires.Les parents sont donc des facteurs très importants dans l'acquisition de toute langue même le français. Nous constatons queles parents préfèrent que leurs enfants soient médecins, avocats, pilotes, ingénieurs, journaliste et ainsi de suite au lieu d'être linguistes ou enseignant de la langue française.Ils s'énervent quand leurs enfants réussissent bien en français et échouent d'autres sujets comme les mathématiques, l'anglais, la physique, la chimie, et beaucoup d'autres donc cela devient un grand découragement pour les étudiants aux écoles secondaires à Jos envers l'apprentissage de la langue française.Selon Bruner (1960: 14), l'intérêt pour le matériel à apprendre est le meilleur stimulant pour l'apprentissage. Au cours de notre étude, on a demandé aux étudiants de quelques écoles secondaires à Jos le comportement de leurs parents lorsqu'ils leur annoncent qu'ils apprennent le français. 20% disent que leurs parents étaient heureux, 35 % disent que leurs parents étaient indifférents et 45% disent que les parents ne sont pas contents de tout.Cela montre une manque d'intérêt de la part des parents et des tuteurs vers l'apprentissage du français et cela aussi peut décourager les étudiants au niveau secondaire d'apprendre le français.

Politiques imposées

Berger et Braxton (1998) ont montré que la communication institutionnelle, l'équité dans la politique et la prise de décision et la participation étaient positivement liées à l'intégration sociale et avaient des effets indirects significatifs sur la rétention des étudiants. Le problème de la gouvernance en termes de politiques gouvernementales disjointes ou discontinues a également un effet négatif sur les résultats scolaires des étudiants des écoles secondaires.On constate également qu'il existe une bonne politique éducative sur la langue française au pays mais elle est mal mise en œuvre donc cela a définitivement marqué les performances des élèves des écoles secondaires.Dans notre étude, on découvre que certains étudiants au niveau secondaire aiment la langue française et aimeront l'étudier de la classe JSS1 à SSS3, mais la politique imposée par quelques écoles secondaires ne les permet pas par exemple, les étudiants en sciences sont défendus d'assister aux cours français et même pour étudiants en arts, le français est facultatif. Certains élèves du cours de sciences aimeront le français, mais l'administration scolaire ne les autorisera pas. Donc avec les politiques comme cela il sera impossible de réaliser les buts de la langue française comme une deuxième langue officielle au Nigeria.

Enseignants / Instructeurs

Les instructeurs ou les enseignants sont très importants pour l'apprentissage d'une langue donc on ne peut pas surestimer leur impact sur l'apprentissage de la langue. Les enseignants peuvent avoir un impact à la fois négatif et positif sur le processus d'apprentissage, par conséquent leur quantité et leur qualité sont pertinentes. Un professeur de français devrait être en mesure d'interagir couramment en français et devrait être au courant de la méthodologie d'enseignement d'une langue. Par cette étude, nous avons découvert que la pénurie d'enseignants de français est devenue un problème persistant, car les gens ont la criante de la langue en raison de son difficulté et de manque de pertinence. Dans quelques écoles secondaires à Jos, nous constatons qu'on a moins de deux professeurs de français qui sont chargés des étudiants français des classes JSS1 jusqu'à SSS3. Chaque classe constitue plus de quarante (40) étudiants donc le nombre d'enseignant aux étudiants n'est pas proportionnel si tous les étudiants assistent au cours français. Nous avons découvert que moins de 15% des élèves des classes d'écoles secondaires offrent le français tandis que 100% des élèves des classes juniors l'offrent car le français est obligatoire pour eux. Les enseignants de français dans pluparts des écoles sont découragés par le nombre d'élèves qui assistent au cours de français. Au cours de cette étude, nous avons découvert que seuls les enseignants possèdent les textes pédagogiques prescrits car la plupart des manuels français sont

chers et difficiles à trouver pour les élèves, cela rend l'enseignement et l'apprentissage de la langue très difficiles pour l'enseignant et les élèves. Les enseignants de français dans les écoles ne sont pas suffisamment motivés en termes de bien-être du personnel, d'ateliers, de conférences, d'excursions et beaucoup d'autres. A cause de cela beaucoup de diplômés français préfèrent travailler avec des entreprises, des ambassades, des organisations non gouvernementales et beaucoup d'autres que d'enseigner dans les écoles.Les conditions défavorables aux enseignants français sont : la taille des classes, les élèves, les tâches administratives, le manque d'installations et d'un environnement propice, les matériels pédagogiques.

La société / environnement

Nous avons constaté qu'il existe de nombreuses pratiques dans la société qui rendent l'enseignement de la langue française très difficile.Selon Jakobovites (1970), le temps disponible pour étudier et la possibilité d'apprendre en dehors de la salle de classe, comme les laboratoires, les voyages dans un pays étranger et les contacts avec des locuteurs natifs aident à l'apprendre une langue étrangère.Dans cette étude, nous remarquons que les étudiants ont peu ou pas d'occasions de pratiquer la langue française à l'extérieur du cours de français en raison de leur environnement anglophone et de l'attitude nonchalante envers le français de la part de la société.La société nigériene qui est une société anglophone a beaucoup d'influence sur l'enseignement de la langue française. Il est difficile pour les enseignants, d'enseigner le français dans un environnement anglophone car les étudiants ne parlent que d'anglais pendant les cours de français. Les enseignants et les élèves trouvent que la communauté dans laquelle ils enseignent et apprennent respectivement est moins favorable.

Financement

L'enseignement de la langue française a subi du financement qui est un catalyseur majeur de la subsistance et de la prolifération de la langue. Les parents préfèrent dépenser de l'argent en achetant d'autres livres pour leurs enfants que des livres français**.** Au cours de cette étude, nous avons découvert que les étudiants ont des manuels de sujets comme les mathématiques, l'anglais, l'inter-science, l'agriculture et bien d'autres mais le français manque de manuel comme sujet secondaire**.** D'autre part, les écoles accordent peu ou pas d'attention au financement des bibliothèques et les laboratoires de la langue française, ou bien aux excursions aux pays francophones, et ainsi de suite. Le gouvernement est également coupable de ne pas financer correctement la langue et les ressources de base nécessaires à l'apprentissage du français. Mêmes les Instits Françaiset le village français au Nigeriane sont pascensés à faciliter l'accès aux

ressources didactiques. Ils sont également mal financée et ne disposent pas des bibliothèques bien organisées ni des librairies standards.Selon Trudgill (1983), la langue n'est pas seulement une fonction de communication, c'est un moyen très important d'établir et de maintenir des relations avec d'autres personnes. Une telle relation entre personnes d'origines linguistiques différentes est réalisée à travers la langue française au Nigeria. On constate quela plupart des écoles et des instituts de langue française au Nigeria sont sous-équipés ou mal équipés termes d'ateliers et de laboratoires. Au cours de notre étude, nous avons découvert que 95% des écoles secondaires àJos ne possèdent pas de bibliothèque française, ni de media-tech, ce qui est très important pour l'acquisition de la langue dans un pays anglophone comme le Nigeria.

L'analyse De Questionnaires

Par les questions posées nous avons les correspondants suivants:

1. Question: Est-ce que vous avez un professeur de français?

Pour cette question40% des étudiants sélectionnersont d'accord qu'ils ont des professeurs français à l'école Mai's 60% dissent qu'ils n'ont pas des professeurs de français à l'école.

2. Vous avez une laboratoire ou une bibliotheque de la langue française à l'école?

Nous avons 20% qui dissent oui, on a une bibliotheque de la langue française à l'école mais 80% disent non, on n'en a pas.

3. Est-ce que vos parents sont contents que vous etudie le français?

35% des étudiants disent que leurs parents sont contents et les encouragent d'apprendre la langue français.Mais 75% des parents préférent que leurs enfants étudient les autre métiers que le français.

4. Combien des étudiants de SSS 1 au SSS 3 étudient la langue française?

80% des étudiants disent qu'il n'y a pas desétudiants de SSS1 au SSS 3 qui étudient le français mais 20% disent qu'il y a moins de dix étudiants de SSS 1 au SSS 3 étudientle français.

5. Est-ce que la langue française est la deuxième langue officielle du Nigeria?

100% disent que la langue française n'a pas la langue officielle du Nigéria.

Par la questionnaire nous avons constaté que plupart d'écoles secondaries à Jos n'ont pasles professeurs de français donc nous syggérons les solutions ci-dessous pour améliorer l'apprentissage de la langue française.

Méthodes Suggérées Pour Améliorer L'apprentissage Du Français Aux Ecoles Secondaires

Les résultats de recherche de LeonoreGanschow et Elke Schneider (2005) indiquent que les élèves qui risquent de ne pas apprendre une langue étrangère peuvent bénéficier d'une instruction multisensorielle structurée et explicite. Une approche multisensorielle structurée (MSL) dans la

langue étrangère est similaire à l'enseignement en anglais. Ils ont suggéré huit principes du SML dont nous allons nous appuyer sur trois principes, car nous avons découvert au cours de notre étude que ces trois principes, lorsqu'ils sont adéquatement appliqués à l'enseignement et à l'apprentissage de la langue française dans les écoles secondairesa Jos, donneront de meilleurs résultats. Ces principes sont:Méthodes multisensorielles / audio-linguistiques et audiovisuelles, méthode d'activité, méthode naturelle, méthode Dogme, enseignement post-méthode

Méthodes multi sensorielles / audio-linguistiques et audiovisuelles

Selon Richard (2013), il existe un lien naturel entre l'input et le processus, entre le contenu et la méthode, comme le lien naturel entre la linguistique structurale et la théorie behavioriste de l'apprentissage qui a conduit à la fois la méthode audio-linguale et le cas du français, la méthode audiovisuelle qui a été utilisée pour enseigner le programme du français fondamental. Il a expliqué qu'un syllabus structurel peut être incorporé dans un cours audio-lingual ainsi que dans un cours basé sur une tâche, et il existe de nombreuses manières différentes d'enseigner un syllabus textuel ou fonctionnel. Il a donné lieu à une approche auditive audio-visuelle, audiovisuelle / situationnelle, thématique et fonctionnelle de l'apprentissage de la langue française. Selon lui, toutes ces approches ont cherché à amener une capacité de communication efficace chez les apprenants comme but ultime, en adoptant des différents principes d'organisation dans la conception de la langue étrangère. L'approche audio-linguale conceptualise une capacité de communication en termes de bonnes habitudes grammaticales. L'approche de la situation audiovisuelle s'est concentrée sur la capacité de comprendre et de produire une phrase appropriée liée à des situations particulières. Les approches thématiques ont souligné la capacité à gérer certains sujets. L'approche fonctionnelle-notionnelle s'est concentrée sur la maîtrise des moyens formels pour interpréter et exprimer certaines significations prédéterminées (Clark, 1987: 23). Cette méthode utilise des instruments tels que la radio, les télévisions, les ordinateurs, les vidéos, et les écouteurs pour écouter des CD, des stations, les chaines, les films français et ainsi de suite. Il servira de motivation à l'apprenant et permettra aux enseignants d'enseigner la langue facilement; cela aidera aussi l'apprenant à développer des accents français appropriés

Méthode d'activité

Cette méthode soutient que les enseignants de la langue peuvent tirer parti d'une gamme d'activités pertinentes, significatives et engageantes qui augmentent la motivation des élèves d'une manière plus naturelle, des activités qui impliquent un apprentissage coopératif, axé sur les tâches, expérientiel et par projet. PourCrandall, (2012), les leçons comprennent l'utilisation de matériel à la

fois oral et écrit authentique et adapté (manuels en français, matériel audio et vidéo en français et autres matériels d'apprentissage en français) qui sont appropriés au niveau cognitif et linguistique des apprenants ou qui peuvent être faits accessible par des activités de transition. Ici, les activités et la participation des apprenants sont structurées «de sorte que l'accès soit disponible et que l'encouragement soit encouragé» comme soutient Van Lier (2000: 253) pour lui les apprenants sont un groupe hétérogène et que chaque membre a quelque chose à se dire. Lier a suggéré que des jeux et des jeux peuvent également être introduits afin de rendre l'apprentissage du français intéressant pour les apprenants. La méthode d'activité, si elle est correctement appliquée à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe, contribuera grandement à susciter l'intérêt des apprenants pour la langue.

Approche naturelle

L'approche naturelle de Krashen et Terrel (1983) a proposé que les processus communicatifs en classe engageant les apprenants dans une interaction et une communication significatives et à un niveau de difficulté approprié soient la clé d'un cours de langue plutôt que de construire autour d'un programme grammatical prédéterminé. Ils ont expliqué qu'en établissant des objectifs de communication, nous nous attendons à ce que les apprenants traitent ensemble dans une situation donnée. Ils soutiennent que ce n'est pas la pleine d'organiser les activités pédagogiques sur un programme grammatical donc il n'est pas nécessaire d'avoir des résultats ou des objectifs clairement définis. Ils disent « le but et le contenu d'un cours varient en fonction des besoins des étudiants et de leurs intérêts particuliers» donc par cette approche, il n'y a pas de syllabus ou de cours publiés. Cette approche si inculque aux par les enseignants de la langue française aux écoles secondaire a Jos, peut permettre l'enseignant, qui n'est guidé par aucun programme ou programme d'études, d'être novateur et d'exploiter d'autres aspects utiles de la langue. L'enseignant peut communiquer aisément avec les apprenants en suscitant leurs intérêts pour l'apprentissage de la langue française.

Méthode Dogme

Une méthode Dogme selon Meddings et Thornbury (2009) se concentre sur le langage émergent; l'enseignement n'est pas une question d'imposer un programme de langue externe, mais d'alimenter les mécanismes d'apprentissage des langues et le programme d'acquisition du langage. Cette approche de l'enseignement des langues opine qu'au lieu de baser l'enseignement sur un programme préétabli, un ensemble d'objectifs et de matériels publiés, l'enseignement est construit autour de l'interaction conversationnelle entre l'enseignant et les apprenants et entre les apprenants eux-mêmes. Thornbury explique que dogme considère l'apprentissage comme expérientiel et

holistique et que l'apprentissage des langues est un processus émergent construit conjointement et socialement constitué motivé à la fois par des impératifs communautaires et de communication. On peut appliquer cette méthodeà l'apprentissage de la langue française qui est différente de la méthode conventionnelle aux écoles secondaires à Jos. Cette méthode, lorsqu'elle est appliquée à l'enseignement du français dans nos écoles secondaires, aidera les apprenants à développer des mécanismes d'apprentissage des langues qui amélioreront sa maîtrise de la langue.

Enseignement post-méthode

Kumaravadivelu (1994) opine que ce terme désigne un enseignement qui n'est pas basé sur les prescriptions et les procédures d'une méthode particulière ou qui suit un programme préétabli mais qui s'appuie sur les conceptualisations individuelles du langage, l'apprentissage et l'enseignement des langues, les connaissances pratiques et les compétences acquises par les enseignants à partir de la formation et de l'expérience, la connaissance par l'enseignant des besoins, des intérêts et des styles d'apprentissage des apprenants, ainsi que la compréhension du contexte d'enseignement par l'enseignant. Le type de contenu et d'activités que l'enseignant utilise en classe ainsi que les résultats qu'il cherche à atteindre dépendront de la nature des principes fondamentaux qui servent de base à la réflexion et à la prise de décision de l'enseignant. Cette méthode bien appliquée à l'apprentissage de la langue française aux écoles secondaires à Jos peut améliorer le niveau de compréhension des apprenants.

Recommandation

Par cette étude, nous avons remarqué que la plupart des élèves aiment le français et aimeront acquérir la langue si des installations de base sont mises en place. D'après les suggestions des enseignants français des écoles secondaires que nous avons visité, la motivation et le financement du gouvernement fédéral et de l'état concernant les professeurs et la langue française aux écoles secondaire, on peut susciter les intérêts des apprenants etaugmenter le nombre de professeurs de français dans les écoles secondaires. Nous avons constaté qu'on néglige la languefrançaiseaux écoles secondaires, il n'y a guère d'étudiants qui écrivent le français aux examens de fin d'études et même s'ils réussissent à s'inscrire pour étudier lefrançais à l'université ils font toujours face aux difficultés. Nous souhaitons également déclarer que la langue française mourra à l'venir aux écoles secondaires à Jos, si elle n'est pas suffisamment encouragée par les unités administratives des écoles. A partir de l'étude réalisée, afin de motiver les étudiants et enseignants français à s'intéresser à la langue aux écoles secondaires à Jos, nous recommandons des

équipements spéciaux d'apprentissage des langues et du matériel d'apprentissage devraient être mis à la disposition des écoles publiques.

Le gouvernement de l'état du Plateau devrait sensibiliser le public à la bonne propagation de la langue française dans l'état afin de réaliser la politique éducative.

Le gouvernement de l'État du Plateau devrait encourager les enseignants de langue française en payant leur salaire en bon temps, en organisant des ateliers, et d'autres programmes pédagogiques. Pour éviter l'acquisition des comportements tels que fumer, l'alcoolisme,les parents devraient encourager leurs enfants à apprendre le français en soulignant son importance dans un monde global, on peut les inscrire aux cours de français. On recommande aussi des bourses, des financementset de reconnaissance adéquate pour les apprenants, les enseignants et la langue elle-même. Nous suggérons que le gouvernement de l'état du Plateau encourage et développe les relations cordiales entre les enseignants de français des écoles primaires et ceux des écoles secondaires. Nous suggérons aussi que le programme scolaire soit flexible afin d'effectuer des changements concernant la langue française dans l'état.La stigmatisation et la manque de reconnaissance des étudiants français par les parents, les relations, le personnel scolaire et les autres étudiants ne peuvent que conduire à la frustration et au découragement des étudiants français. Pour la gestion des écoles secondaires, on conseille le positivisme envers la langue en embauchant des enseignants compétents et en fournissant de matérielles pédagogiques françaises.

Conclusion

La langue, soit locale soit étrangère est un système de communication complexe et très importante pour l'existence d'une communauté linguistique. La langue française reste aujourd'hui la deuxième langue étrangère la plus étudiée au monde, après l'anglais et c'est une lingua franca dans certaines régions, notamment en Afrique. Il convient de noter que le Nigeria, la Côte d'Ivoire, le Bénin, le Mali, la Guinée, la Mauritanie, le Niger, le Sénégal, le Burkina Faso, le Togo et la Gambie sont tous des pays d'Afrique de l'Ouest et le Nigeria est l'un des rares pays anglophones en Afrique. La quête de la langue française est venue à la lumière comme un proverbe dit *« un arbre ne peut pas faire de forêt »*, le Nigéria doit d'une manière ou d'une autre interagir avec ces pays envoisinages d'où la nécessité pour les Nigérians d'apprendre la langue française.Au Nigéria, le français est déclaré comme la deuxième langue officielle après l'anglais telle qu'illuminée par la Politique nationale de l'éducation,pour le gouvernement, le français est la deuxième langue officielle du Nigeria, mais il n'a pas ou n'a peu fait pour mettre en œuvre ladite politique et financer

la langue française dans les écoles et les instituts français au pays. Nous suggérons une réévaluation la politique éducative concernant la langue française.

Refrences

Brann, C. M. Signpost of teacher Education in Modern European Languages in West Africa" in Banjo etak (eds) *West African Studies in Modern Language Teaching and Researc*h. Ibadan: Caxton Press, 1997.

Bruner, J. *The Process of Education*. Cambridge MA: Harvard University Press. 1960.

Chomsky, N. *Language and Mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1972.

Clark, E. V. *First Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

DLS.Post-Graduate Diploma in Education Modules. National Teachers' Institute, Kaduna.

Emenanjo, E.N. "Language and the National Policy on Education: Implications And Prospects"*Fafunwa Foundation Internet Journal of Education,* 1998.

Federal Republic of Nigeria.*National Policy on Education*. Abuja: Government Printers, 2001.

Fafunwa, B. *History of Nigerian Education*. Ibadan: NPS Publishers, 1991.

Frantz, A. C. "Seventeen Values of Foreign Languages Study" in ADFL Bulletin, Vol. 28, Nr.L, 1996.

F. De Saussure, *Cours de Linguistiques Générales*, ed. Critique établie par T. de Mauro, Payot, 1972.

Grandall, J. A. "Content-based Instruction, in J. C. Richards, A. Burns (Eds.) Cambridge guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching", 2nd ed. (pp.149-160).

Herma, J. *Bilingualism in Society and Schools*. Bilingualism Versus Identity: 1988.

http://www.idonline.org/article/22725Leonore and Elke "Assisting students with foreign languagelearning difficulties in schools".

Jack C. Richards."Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central, and Backward Design**".**Singapore, 2013.

Jakobs, R. and Rosenbaum, P. S. (eds). *Reading in English Transformation Grammar*. Waltham, Mass: Blaisdell.Google Scholar. 1970.

Krashen, S. D and Terrel, T. D. "The Natural Approach: Language Acquisition in Classroom": Modern Language Journal 19 (3), 1983.

Le Petit Larousse.*Dictionnaire de la langue Française*. Paris : Larousse, 2012.

Mazrui, A. *The politicalsociology of English Language*. The Hague: Mouton, 1975.

Meddings L. et Thornbury, S. "Teaching Unplugged Dogme in English Language Teaching". Delta Publishing ELT Journal vol 63, Issue 4, 1 October, 2009.

Meier, R. P. "Language acquisition by Deaf Children. American Scientist". 79 (1) 607, 1991

Okeke, V. O. *Nigeria's Quadrilingualism: What for?" In Journal of Humanities* Vol. 1, Owerri, Imo State University, 1999.

Richards, E. Positioning the Elementary coreFrench teacher: An Investigation of Workplace marginality…University of Toronto, Canada. 2002.

Robinson, P. *ESP Today: A Apractioner's guide*. UK: Prentice Hall International, 1991.

Schneider, E. Multisensory Structured Matacognitive Instruction: An approach to teaching a Foreign Language to at-risk students. Frankfurt/M, Germany: Peter Lang Verlag. 1999.

Trudgill, P. *Sociolinguistiques: An Introduction to Language and Society*. London: Penguin, 1983.

Steinberg, D. D. and Jakobovits, L. A. (eds), *Semantics an Interdisciplinary Reader in Philosophy, Linguistics and Psychology*. Cambridge: the University Press, 1971.

Weatherford, J. H. Personal Benefits of Foreign Language Study: *ERIC Digest*, 1986.

Van, Lier.*The Ecology and Semantics of Language Learning: A Sociocultural Perspective*. Norwell, MA: Kluwer, 2004.

Van, Lier."Action-based Teaching, Autonomy and Identity.Innovation in Language Teaching and Learning". 2009

YemiOgunsiji. The Challenges and Prospects of Hybridizing Aspects of L1 & L2 in the Teaching of Language and Literature in Nigeria, Ondo, 2012.